



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนกระแซงวิทยา
อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน กระแซงวิทยา

ที่อยู่ เลขที่ 9 หมู่ที่ 2 ตำบลกระแซง อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๘๑๐๕๐๙ โทรสาร ๐๔๕-๘๑๐๕๐๙

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๕๕ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น ๔๓๙ คน

และระดับชั้น ม.ปลาย ๓๑๖ คน

๑. มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะการอ่าน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning กระบวนการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน (RBL) ในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา จนถึงรุ่นที่ ๖ กระบวนการเรียนรู้แบบ STEM Education และเน้นการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และเขียนสวย รวมถึงพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนพึงมี และพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและเชื่อถือได้ ได้แก่ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องอาเซียนศึกษา ห้องเอดส์และเพศศึกษา ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อาทิเช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมแนะแนวอาชีพทุกระดับชั้น เป็นต้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนทุกคน อาทิเช่น กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทาง ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแล

สุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนทุกคน อาทิเช่น กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญทาง ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีจิตสาธารณะ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยและการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

สถานศึกษา ได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการริเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ปล่นโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดี

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม มุ่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning กระบวนการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน (RBL) ในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา กระบวนการเรียนรู้แบบ STEM Education จัดการเรียนการสอนรายวิชา IS กิจกรรมบูรณาการตามนโยบาย และ เน้นการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และเขียนสวย พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น DLIT มีการส่งงานทาง Social network ต่างๆ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและเชื่อถือได้ ครูผู้สอนสร้างสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง และศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ ครูยังได้พัฒนาตนเองโดยรับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ได้แก่ กิจกรรมค่ายวิชาการ เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม และคลินิกวิชาการ

๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ จัดทำโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม และเกิดประสิทธิผล มีการกำกับติดตามประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาต่อไป

๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ ส่งเสริมให้เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาในสถานศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

๓.๕ แผนพัฒนาลำดับที่ ๕ ส่งเสริมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

๓.๖ แผนพัฒนาลำดับที่ ๖ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี และนำเสนอนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๗ แผนพัฒนาลำดับที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกระแซงวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายสมัน นางวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกระแซงวิทยา

วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกระแซงวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายประมุข แสงผล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกระแซงวิทยา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ง
คำนำ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลนักเรียน.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒
มาตรฐานการศึกษา.....	๒
หลักฐานสนับสนุน.....	๒
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น.....	๔
ภาคผนวก.....	๕
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน กระแซงวิทยา

ที่อยู่ เลขที่ ๙ หมู่ ๒ ตำบลกระแซง อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๘๑๐๕๐๙ โทรสาร ๐๔๕-๘๑๐๕๐๙

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ - สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายประมุข แสงวงผล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๔๓	๓	๑	๔

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๗๔๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๖	๖	๖	๔	๕	๕	๓๒
เพศ	ชาย	๖๓	๘๕	๙๐	๓๗	๔๐	๕๕	๓๗๐
	หญิง	๖๒	๗๐	๖๙	๔๖	๕๘	๘๐	๓๘๕
รวม		๑๒๕	๑๕๕	๑๕๙	๘๓	๙๘	๑๓๕	๗๕๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๐.๘๓	๒๕.๘๓	๒๖.๕๐	๒๐.๗๕	๑๙.๖๐	๒๗.๐๐	๒๓.๕๙

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษา

- ตามระดับคุณภาพการศึกษา () ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
() ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
(✓) ระดับ ๓ GOOD (ดี)
() ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
() ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของ ผู้เรียน ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าวในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๑.๐๕ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๕๘ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถสืบค้นและสร้างความรู้ด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ได้ในระดับดี โดยภาพรวม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๔๖.๗๒ บรรลุตามเป้าหมาย แต่อัตราการติด ๐ ร มส ของผู้เรียน สูงกว่าร้อยละ ๗ ซึ่งตั้งไว้ ผู้เรียนมีความรู้ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต ในระดับดี อีกทั้งผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ได้แสดง ศักยภาพและความสามารถในหลายๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถได้เข้าร่วมการ แข่งขันทักษะวิชาการและได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาคหลายรายการ ผู้เรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันกีฬาไม่ว่าจะเป็นระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษา ได้มีการวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย วางแผนงาน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง สม่ำเสมอและมีการติดตามผลการ ดำเนินการเป็นระยะเพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป อย่างเต็มความสามารถ

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ อัตราการติด ๐ ร มส ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นจึงควรวางแผนพัฒนาเพื่อลดการติด ๐ ร มส อย่างเร่งด่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี มีค่านิยมที่ดีไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม เข้าใจในหลักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และร่วมกิจกรรมประเพณีอันดีงามของชุมชน ภูมิใจและเห็นคุณค่าวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อาทิ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการชุมชนปลอดขยะ กิจกรรม big cleaning day การดูแลรักษาบริเวณ และพืชพรรณในโรงเรียน ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย ทำให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อยู่ในระดับดี สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะดนตรี กีฬา อย่างเห็นได้ชัด

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษา สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในแผนปฏิบัติการอย่างชัดมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในทุกโครงการ มีการดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือเมื่อมีการดำเนินโครงการเป็นที่เรียบร้อยแล้วยังมีบางโครงการที่ไม่ได้จัดทำสรุป รายงานผลการดำเนินโครงการเป็นลายลักษณ์อักษร จึงควรพัฒนาการกำกับติดตามให้ทุกโครงการได้สรุปและรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาต่อไป และส่งเสริมการมีสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ การนำข้อมูลป้อนกลับเพื่อใช้วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการบริหารคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี เพื่อการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดี

ครูผู้สอนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกระแสวิทยา ปี ๒๕๖๑ ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ครูผู้สอนทุกคนมี

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเลือกใช้สื่อออนไลน์ (DLIT) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ครูผู้สอนมีการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์ ในเชิงบวก สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงทางบวก เป็นกันเองเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียน ครูผู้สอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ ครูยังได้พัฒนาตนเองโดยรับการอบรมเพื่อพัฒนา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ วิชาชีพนวัตกรรม และครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี และนำสื่อ นวัตกรรม การ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ได้แก่ กิจกรรมค่ายวิชาการ เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อม เสริม และคลินิกวิชาการ

๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ จัดทำโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ เป็น รูปธรรม และเกิดประสิทธิผล มีการกำกับติดตามประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาต่อไป

๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ ส่งเสริมให้เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาในสถานศึกษา และพัฒนาระบบ การบริหารคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

๓.๕ แผนพัฒนาลำดับที่ ๕ ส่งเสริมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

๓.๖ แผนพัฒนาลำดับที่ ๖ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี และนำสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๗ แผนพัฒนาลำดับที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

.

.

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตรลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนกระแซงวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มี การปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และต้องมี การรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนกระแซงวิทยา จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกระแซงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกระแซงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน นี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50
๒) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 40
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจ และนำไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	ระดับดี
๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 และ 0 ร มส. ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 46 และ 0 ร มส ไม่เกินร้อยละ 7
๗) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพสุจริต	ร้อยละ 80
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับดี
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
๒) ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85
๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
๔) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
๕) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับดีเลิศ
๒.๓ สถานศึกษาบริหารจัดการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 100
๓.๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100
๓.๓ ครูผู้สอนมีการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละ 100
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100
๓.๕ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100



ประกาศโรงเรียนกระแซงวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนกระแซงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจการบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา 35 และมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2556 อำนาจตามมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ดังนั้นจึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1. นายประมุข แสงวงผล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางพิศมัย แร่เพชร	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
3. นายกฤษณ์ แก้วคำรอด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณฯ	กรรมการ
4. นายแหลมทอง สำราญสุข	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นายสมชาติ ทะนันชัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
6. นายประมวล สืบวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองรุงพระทะเล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายสมัน นางวงศ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นางรุ่งทิพย์ ศศิธร	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ประชุมเตรียมการดำเนินการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. เป็นที่ปรึกษาในการจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา
3. นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศไว้
4. ให้คำแนะนำและชี้แนะหากเกิดปัญหาในการดำเนินงาน
5. อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นางพิศมัย แร่เพชร	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
----------------------	--------------------------	---------------

2. นางนภาพรณี พรคะนึ่ง	ครู	กรรมการ
3. นางมุตตา ตะบองทอง	ครู	กรรมการ
4. นายชัยยุทธ ศศิธร	ครู	กรรมการ
5. นายอภิสิทธิ์ หันจัดการ	ครู	กรรมการ
6. นางพิศมัย ยางงาม	ครู	กรรมการ
7. นางสาวดวงตา ท้าวต่อน	ครู	กรรมการ
8. นางสาววีชรีภรณ์ จำปา	ครู	กรรมการ
9. นางสาวฤทธิญา บัวนาค	ครู	กรรมการ
10. นางรุ่งทิพย์ ศศิธร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดต่อประสานงาน ดำเนินการรวบรวม และเก็บข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
3. รวบรวมผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำสรุปเล่มรายงานต่อผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องตามกำหนดเวลา
4. อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะอนุกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนกระแซงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นางนภาพรณี พรคะนึ่ง	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายสมัน นางวงษ์		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ กรรมการ
3. นางมุตตา ตะบองทอง	ครู	กรรมการ
4. นางรุ่งทิพย์ ยงเพชร	ครู	กรรมการ
5. นางสิรินพร หนูยอด	ครู	กรรมการ
6. นางสาวนันทนา เกษมณี	ครู	กรรมการ
7. นายอภิสิทธิ์ หันจัดการ	ครู	กรรมการ
8. นายยุทธชัย ศิลาจันทร์	ครู	กรรมการ
9. นางสาวดวงตา ท้าวต่อน	ครู	กรรมการ
10. นางสาวสุภัทรา มโนสุขศาสตร์	ครู	กรรมการ
11. นางสาววิชดา เลิศมณเฑียร	ครู	กรรมการ
12. นางณัฐฎาวรรณ ทองแดง	พนักงานราชการ	กรรมการ
13. นางสาวดวงรัตน์ ปัญญาวัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
14. นายจัตริน นากลาง	นักเรียน	กรรมการ
15. นายชัยยุทธ ศศิธร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นายสมชาติ ทะนันชัย	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาววรรณา ชันทอง	ครู	กรรมการ
3. นายทองดี จันทมัน	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางหทัยรัตน์ กันหาบุตร	ครู	กรรมการ
5. นางกัลยรัตน์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
6. นางชิตชนก ดวงใจ	ครู	กรรมการ
7. นางบัณฑิตา ปิ่นหอม	ครู	กรรมการ
8. นายนิธิโรจน์ ตรีรัตน์วิชา	ครู	กรรมการ
9. นายสุรัตน์ วิเศษหมื่น	ครู	กรรมการ
10. นายมนต์ตรี ชันทองคำ	ครู	กรรมการ
11. นายณรัช มีผล	ครู	กรรมการ
12. นายอดุนเดช คำนุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางสาวชนนิตา ศรีภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นายสมพล ศิริชนะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15. นางสาวธนพร พิมพ์สาร	นักเรียน	กรรมการ
16. นางสาวชัมย์มาศ วังทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นายประมุข แสงผล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายสมพงษ์ แก้วมูล	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
3. นายกฤษณ์ แก้วคำรอด	ครู	กรรมการ
4. นายแหลมทอง สำราญสุข	ครู	กรรมการ
5. นางสงวนศรี ทะนันชัย	ครู	กรรมการ
6. นางยุพวรรณ ตรีรัตน์วิชา	ครู	กรรมการ
7. นางรุ่งทิพย์ ศศิธร	ครู	กรรมการ
8. นายจรรย์ ศิริชนะ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวสุภาวดี เลิศศรี	ครู	กรรมการ
10. นางสาวศิริภา วงษ์จันทร์	ครู	กรรมการ
11. นางสาววิชุดา สำใจ	ครู	กรรมการ
12. นางลักษณณา แก้วสง่า	ครู	กรรมการ
13. นางสาวกรกนก ภาคสอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางสาวพรนภา ร่องทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
14. นายปัจจุส ชมชื่น	ครูธุรการ	กรรมการ
15. นางสาวสุวิมล ทองบาง	นักเรียน	กรรมการ
16. นางสาวสุดารัตน์ เกียรติจรุพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางพิศมัย แร่เพชร	ครู	ประธานกรรมการ
----------------------	-----	---------------

2. นายอุตร จันทร์ออบ	คณะกรรมการสถานศึกษากรรมการ	
3. นางสุพักตรา สำราญสุข	ครู	กรรมการ
4. นางสาวรรณา หรสิทธิ์	ครู	กรรมการ
5. นายวฤหัส รุ่งเรือง	ครู	กรรมการ
6. นางสาววัชรินญา จันทะลุน	ครู	กรรมการ
7. นางสาวจิราภรณ์ ธนะนุ	ครู	กรรมการ
8. นายอรรถวิโรจน์ เสี่ยจันทิก	ครู	กรรมการ
9. นางสาวณิชาภา นารินทร์	ครู	กรรมการ
10. นางสาววัชรินทร์ จำปา	ครู	กรรมการ
11. นางสาวฤทธิญา บัวนาค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นายจัตริน นากลาง	นักเรียน	กรรมการ
13. นางสาวพิศมัย ยางงาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษากรอบและประเด็นในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในประกาศโรงเรียนกระแซงวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. จัดรวบรวม และเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศโรงเรียนกระแซงวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในฝ่าย/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ และจัดส่งตามกำหนดการที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้

4. อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561

1. นางพิศมัย แร่เพชร	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางนภาพรณี พรคนึง	ครู	กรรมการ
3. นายชัยยุทธ ศศิธร	ครู	กรรมการ
4. นางสาวพิศมัย ยางงาม	ครู	กรรมการ
5. นางสาววัชรินทร์ จำปา	ครู	กรรมการ
6. นางสาวดวงตา ท้าวค่อน	ครู	กรรมการ
7. นางสาวฤทธิญา บัวนาค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางรุ่งทิพย์ ศศิธร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. รวบรวมข้อมูลจากคณะอนุกรรมการมาตรฐานฯ ตามข้อ 3 ในประกาศโรงเรียนกระแซงวิทยา

2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลให้เป็นสารสนเทศแล้วสรุปรายงานผลข้อมูล

3. จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปี

การศึกษา 2561 และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR : Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2561

4. จัดส่งรูปเล่มเอกสารในข้อ 3 ให้หน่วยงานต้นสังกัดคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ตามวันที่กำหนด และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

5. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

- | | | |
|----------------------------|-----|------------------|
| 1. นางยุพวรรณ ตรีรัตน์วิชา | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นายชัยยุทธ ศศิธร | ครู | กรรมการเลขานุการ |

หน้าที่

1. ดำเนินรายการตามลำดับพิธีการตามกำหนดการและความเหมาะสม
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

6. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่

- | | | |
|------------------------------|------------|---------------------|
| 1. นายสมชาติ ทะนันชัย | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นายมนต์ตรี ชันทองคำ | ครู | กรรมการ |
| 3. นายณรัช มีผล | ครู | กรรมการ |
| 4. นายอรรถวิโรจน์ เสียจันทิก | ครู | กรรมการ |
| 5. นางรุ่งทิพย์ ศศิธร | ครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวดวงตา ท้าวต่อ | ครู | กรรมการ |
| 7. นางสาววัชรินทร์ จำปา | ครู | กรรมการ |
| 8. นายอดุนเดช คำนุ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 9. นางสาวฤทธิญา บัวนาค | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 10. นายสมพล ศิริชนะ | อัตราจ้าง | กรรมการ |
| 11. นายชัยยุทธ ศศิธร | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

1. จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการให้แล้วเสร็จ
2. จัดเตรียมระบบเครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ในห้องประชุม
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

7. คณะกรรมการฝ่ายปฐมคม

- | | | |
|------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นางลักษณา แก้วสง่า | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววิชุดา สาใจ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวพรนภา ร่องทอง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวกรกนก ภาคสอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

1. จัดเตรียมอาหารว่าง เครื่องดื่มในวันประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

8. คณะกรรมการฝ่ายอาหารกลางวัน

- | | | |
|-----------------------|-----|---------------|
| 1. นายวฤหัส รุ่งเรือง | ครู | ประธานกรรมการ |
|-----------------------|-----|---------------|

2. นางสาวพิศมัย ยางงาม	ครู	กรรมการ
3. นางสาวณิชาภา นารินทร์	ครู	กรรมการ
4. นางสาวดวงตา ท้าวต่อน	ครู	กรรมการ
5. นางสาววีชรีภรณ์ จำปา	ครู	กรรมการ
6. นางสาวฤทธิญา บัวนาค	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. วางแผน ประมาณการค่าใช้จ่ายค่าอาหารกลางวัน และจัดเตรียมอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ทุกคน
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

9. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ

1. นายจรัญ ศิริชนะ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายปัจจุยส ชมชื่น	ครูธุรการ	กรรมการ

หน้าที่

1. บันทึกภาพกิจกรรมตลอดการอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

10. คณะกรรมการฝ่ายประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรม

1. นางนภาพรณัฏ์ พรคนึง	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางมุตตา ตะบองทอง	ครู	กรรมการ
3. นางสาวพิศมัย ยางงาม	ครู	กรรมการ
4. นางสาวดวงตา ท้าวต่อน	ครู	กรรมการ
5. นางรุ่งทิพย์ ศศิธร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. จัดทำแบบประเมิน สรุปผลการประเมิน
2. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและให้บังเกิดผลดีกับทางราชการสืบไป หากมีปัญหาใดให้ประธานที่รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน รายงานผู้บริหารทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

(ลงชื่อ)



(นายประมุข แสงผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกระแซงวิทยา

