



## ประกาศโรงเรียนกระแซงวิทยา

### เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนกระแซงวิทยา จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายประมูล แสงวงผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกระแซงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกระแซงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน นี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๔) มีความสามารถในการสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามประเด็นที่สนใจ และนำไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพสุจริต	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๑) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒) การมีค่านิยมที่ดีโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ของสังคม ๓) ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น ๔) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้ง ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๕) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล</p>	
<p>๒.๓ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p> <p>๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	

