



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนกระแซงวิทยา  
อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๒ /๒๕๖๓

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน กระจ่างวิทยา

ที่อยู่ เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลกระแซง อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๘๑๐๕๐๙ โทรสาร ๐๔๕-๘๑๐๕๐๙

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๕๖ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น ๓๗๑ คน

และระดับชั้น ม.ปลาย ๑๘๕ คน

### ๑. มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

### ๒. หลักฐานสนับสนุน

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดี

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกระจ่างวิทยา เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ "พัฒนาความรู้สู่สากล บนฐานพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนทั่วไปที่เน้นภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการ Active Learning และนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครู มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ จัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน วัดความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนกระจ่างวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรม

ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำด้วยกิจกรรมต่าง ๆ นำเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตลักษณะจิตสังคมของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และดูแลช่วยเหลือผู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านสาธารณสุขเพื่อให้ความช่วยเหลือ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการ การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อต่อต้านภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีตรงกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

โรงเรียนกระแซงวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียน มาตรฐานสากล ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (SME) เป็น วัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็น สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา) ตาม พ.ร.บ.นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยโรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาในปีที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย กลยุทธ์ ทิศทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการ ประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

โรงเรียนกระแซงวิทยา เป็นสถานศึกษานำร่องนวัตกรรมการศึกษา (นวัตกรรมเพาะพันธุ์ ปัญญา) ตาม พ.ร.บ.นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของ

โรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ Active Learning และใช้นวัตกรรมเฉพาะพันธุ์ปัญญาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ซึ่งครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้นวัตกรรมเฉพาะพันธุ์ปัญญาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ในรายวิชาการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางาน ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้และนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูทุกคน

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระฯ (ยกระดับผลสัมฤทธิ์ , O-NET, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ , สมรรถนะฯ , คุณลักษณะพึงประสงค์)

๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ โครงการพัฒนาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (นวัตกรรมเฉพาะพันธุ์ปัญญา)

๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ยุค Education 4.0

๓.๕ แผนพัฒนาลำดับที่ ๕ พัฒนานิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกระแซงวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสมัน นางวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนกระแซงวิทยา

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนกระแซงวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายประมุข แสงผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกระแซงวิทยา

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ง
คำนำ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลนักเรียน.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒
มาตรฐานการศึกษา.....	๒
หลักฐานสนับสนุน.....	๒
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๓
ภาคผนวก	๑๗
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน กระแซงวิทยา

ที่อยู่ เลขที่ ๙ หมู่ ๒ ตำบลกระแซง อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๘๑๐๕๐๙ โทรสาร ๐๔๕-๘๑๐๕๐๙

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ - สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายประมูล แสงผล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๔๖	๓	๑	๖

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๕๕๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๒๓	๔	๕	๖	๒	๒	๔	๒๓
เพศ	ชาย	๕๓	๔๗	๘๘	๒๑	๒๐	๓๗	๒๖๖
	หญิง	๕๗	๖๑	๖๕	๒๘	๓๒	๔๗	๒๙๐
รวม		๑๑๐	๑๐๘	๑๕๓	๔๙	๕๒	๘๔	๕๕๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๘	๒๒	๒๖	๒๕	๒๖	๒๑	๒๕



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนกระแซงวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

### ๑. มาตรฐานการศึกษา

- ตามระดับคุณภาพการศึกษา ( ) ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)  
 ( ) ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)  
 ( ) ระดับ ๓ GOOD (ดี)  
 (✓) ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)  
 ( ) ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

### ๒. หลักฐานสนับสนุน

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกระแซงวิทยา เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ "พัฒนาความรู้สู่สากล บนฐานพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี " โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนทั่วไปที่เน้นภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการ Active Learning และนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกระแซงวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมสนทนาภาษาต่างประเทศ ค่ายวิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา ค่ายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ และอื่น ๆ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และใช้นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ โครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ จัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์ทางวิชาอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้น พบว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการดำเนินงานดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๔๗.๕๐ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยพิจารณาจาก ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๔๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๕๘ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๗๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคือร้อยละ ๗๐ ทุกตัวชี้วัด

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๒ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๒.๗๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเฉพาะพันธูปัญญาของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๓๑ และผลการประเมินความสามารถในการสร้างชิ้นงาน/ผลงาน/นวัตกรรม ของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๙๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๔๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๓๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ สูงเป้าหมายที่กำหนด ผลการประเมินในภาพรวมของประเด็นพิจารณานี้บรรลุตามเป้าหมาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๙๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๔๕ บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ แต่พบยังว่าผู้เรียน มีผลการเรียน 0 ร มส และ มผ. คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ว่าไม่เกิน ร้อยละ ๗ ทำให้โรงเรียนไม่บรรลุเป้าหมายในตัวชี้วัดนี้ และจากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทั้งระดับ ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสองระดับเป็น ๓๒.๒๐ และ ๒๗.๕๖ ตามลำดับ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาผลคะแนนตามรายวิชา พบว่า ในระดับชั้น ม.๓ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ๑ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๔๒ ส่วนในระดับชั้น ม.๖ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ๒ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๒๘ และ ๐.๗๐ ตามลำดับ อย่างไรก็ตามแม้ว่าเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยจะพบว่ามีการลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ แต่เมื่อพิจารณาคะแนนรายบุคคลในรายวิชาที่มีการทดสอบ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าขีดจำกัดล่างเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ของรายวิชาที่มีการทดสอบ

ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริต ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ผลการพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด พิจารณาจากผลการเรียนของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป ซึ่งบ่งชี้ถึงการมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคตได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๖ บรรลุตามเป้าหมายคือ ร้อยละ ๗๐ และผลการประเมินเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริตของผู้เรียน ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๔๐ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนกระแสวิชชาวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมที่มีการเสริมสร้างระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรม โครงการต่อต้านยาเสพติด โครงการสถานักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพ โครงการพัฒนางานเอดส์และเพศศึกษา โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ ทั่วประเทศ กิจกรรมจิตอาสา จัดตั้งชมรมต้นกระแสวิชชา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสถานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกายและจิตลักษณะจิตสังคมของผู้เรียน มีการเก็บข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพร่างกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ตรวจสุขภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกาย และดูแลช่วยเหลือผู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านสาธารณสุขเพื่อให้ความช่วยเหลือ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน จัดกิจกรรมต้านยาเสพติด อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การจัดการเรียนรู้เพศวิถี กิจกรรมชมรม โรงเรียนเป็นต้นแบบสถานศึกษาปลอดบุหรี่ จัดโครงการขับขีปลอดภัย โดยประสานงานกับเจ้าหน้าที่ขนส่งอำเภอกันทรลักษ์ การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อต่อต้านภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรม 5ส กิจกรรม big cleaning day กิจกรรมในโครงการ zero waste กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้น พบว่าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการดำเนินงานดังนี้ ผู้เรียนที่ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๓๗ จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม โดยพิจารณาผลการประเมินค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการในกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และแสดงออกอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๑๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดคือ ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย จิตใจ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดย

พิจารณาจากผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๗๒.๕๓ จากเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ ผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการสามารถมีทักษะในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อดายมุข ภาวะเสี่ยงต่อ ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่และอันตรายทาง social-network ได้

## ๒. ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนกระแงวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b> ประกอบด้วย ๗ ประเด็นพิจารณา	<b>ดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๗) มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริต	บรรลุเป้าหมาย
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) การมีค่านิยมที่ดีโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	บรรลุเป้าหมาย
๓) ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) สุขภาวะทางร่างกายและจิตลักษณะจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>ระดับดี</b>

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้ง ๑๒ ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลการดำเนินการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน บรรลุ ตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่า เป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ แต่มีบางประเด็นที่ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินโดยภาพรวมจึงถือว่า เป็นไปตามเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

### ๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๒. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและนันทนาการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดมี ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ
๓. ผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทยเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและสามารถเป็นแกนนำในกิจกรรม โครงการ ของ สสส.

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในสร้างนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกรายวิชาที่มีการทดสอบ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ได้จริง ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา

แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนพัฒนาลำดับที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกระแซงวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (SME) เป็นวัฒนธรรมองค์การในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา) ตาม พ.ร.บ.นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ อีกทั้งโรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนกระแซงวิทยา มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการศึกษาข้อมูลอย่างรอบด้าน นโยบายและแผนการศึกษาของชาติเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานอย่างชัดเจน ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนกระแซงวิทยา มีโครงการทั้งหมด ๑๗ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๑๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนกระแซงวิทยา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนกระแซงวิทยา มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน จัดแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบ

บูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียน  
 ให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ  
 ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา  
 คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการ  
 เรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่  
 คุณธรรม และมีความพอเพียง
๒. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
๓. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมเฉพาะพันธุ์ปัญญา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระบบคิด  
 แบบเหตุและผล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้บนพื้นฐานความสนใจของแต่ละบุคคล
๔. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทาง  
 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
๕. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี  
 นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา

โรงเรียนกระแซงวิทยา ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลประเมิน มาปรับปรุงและ  
 พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และ  
 ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้  
 โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑. โรงเรียนผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับ ScQA ภูมิภาค  
 ตะวันออกเฉียงเหนือ
๒. โรงเรียนนำร่องนวัตกรรมการศึกษา (นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา) ตาม พ.ร.บ.นวัตกรรมการศึกษา  
 พ.ศ.๒๕๖๒
๓. โรงเรียนกระแซงวิทยาได้รับรางวัลโรงเรียนดี มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยสังคม ภายใต้โครงการ  
 โรงเรียนยุติธรรมอุปลักษณ์ โดยกระทรวงยุติธรรม
๔. โรงเรียนกระแซงวิทยาได้รับรางวัลชนะเลิศของอำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษในการสอบ  
 แข่งขันโครงการเยาวชนคนเก่งคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๕. นายประมุล แสงผล ผู้อำนวยการโรงเรียนกระแซงวิทยาได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น  
 “เพชร สพม.๒๘” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๓ และได้รับการ  
 ยกย่องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ ร่วมกิจกรรมวันดาราศาสตร์  
 ในโรงเรียน (Astronomy Day in Schools 2019)
๖. ครูได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ”ระดับ สพฐ. จำนวน ๑ คน และระดับ สพม.๒๘ จำนวน ๑ คน
๗. ครูได้รับรางวัล “เพชร สพม.๒๘” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ คน
๘. ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐ คน



๙. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันรายการต่าง ๆ
๑๐. นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔๔ เหรียญทอง ๑๙ เหรียญเงิน ๑๐ เหรียญทองแดง
๑๑. นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ๔ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง

โรงเรียนกระแซงวิทยา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี โดยโรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ มีการนิเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลงานเชิงประจักษ์ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ ผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “เพชร สพม.๒๘” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๓ ครูได้รับรางวัลรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับ สพฐ. จำนวน ๑ คน ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐ คน เป็นต้น แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกระแซงวิทยา ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องบริการพิเศษ มีหอประชุม ที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องดนตรี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องจริยธรรม ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการคหกรรม สวนป่า ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกระแซง วัดในเขตตำบลกระแซง สภ.อ.กันทรลักษ์ โรงพยาบาลกันทรลักษ์ อ.บ.ต.กระแซง ชุมชนศิระชะอโคก กอติฟาร์ม อำเภอบางบาล อ.กันทรลักษ์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอำเภอกุสุมาลย์ เป็นต้น

โรงเรียนกระแซงวิทยา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) การบริหารจัดการเกี่ยวกับผู้เรียนโดยใช้ระบบ checker พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๒. ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนกระแซงวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>		

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ บรรลุเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณา โดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ระดับดีเลิศ

### ๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนกระแซงวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรง ตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. โรงเรียนกระแซงวิทยา มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงามสะดวกต่อ การใช้งาน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. โรงเรียนกระแซงวิทยามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีสัญญาณ wifi ครอบคลุม พื้นที่ทั้งโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอน และมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุน การบริหารจัดการ มีการใช้ระบบ checker ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับผู้เรียนทั้งด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ด้านวิชาการ

### ๔. จุดควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อใช้ วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนกระแซงวิทยา พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ โครงการพัฒนาโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา)

แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกระแสวิทยา ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และใช้นวัตกรรมเฉพาะพันธุ์ปัญญาในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบ แผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบ ใช้วิจัยเป็นฐาน (RBL, นวัตกรรมเฉพาะพันธุ์ปัญญา) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นต้น ซึ่งครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้นวัตกรรมเฉพาะพันธุ์ปัญญาเพื่อพัฒนากระบวนการคิด โดย การปฏิบัติจริง มีการจัดค่ายวิชาการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้เลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและ ความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในรายวิชาการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อ ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการ เรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โรงเรียนกระแสวิทยา กำหนดให้ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล และตั้งเป้าหมายในการผลิตพัฒนาสื่อ และใช้ประกอบการ จัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) ครูจัดการเรียน การสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot ฯลฯ ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียน การสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ผลประเมินจากการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑๐๐

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำผิดต้อง กล่าวชื่นชม แสดงออกถึงความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารกับนักเรียน สื่อสารทันทีที่

ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูควบคุมการแสดงอารมณ์โกรธ ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชด ประชัณ เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขครูผู้สอนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ผู้ เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการ จัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การ สนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ เป็นต้น รวมถึงการดำเนินงาน งานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษา แก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ หลังเรียน โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้ มีวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินมา พัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงาน และการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัด ตาราง PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการบันทึกผลการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายบุคคล มีการนิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้และนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

## ๒. ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนกระแซงวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้ ตารางผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		ผลการประเมินเทียบ กับเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		ผลการประเมินเทียบกับเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
ชีวิตได้			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๙.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับดีเลิศ

จากตาราง พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย ๓ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

### ๓. จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง
๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการนิเทศเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามรายวิชาที่สอน และครูมีจำนวนเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาทุกระดับชั้น

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องตามเป้าหมายที่กำหนด
๒. ครูทุกคนควรนำใช้เทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งแบบในห้องเรียนและ

นอกห้องเรียน พร้อมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบเพิ่มเติมด้วยตนเองได้ และพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ยุคใหม่

๓. ครูทุกคนนำนวัตกรรมเฉพาะพันธูปัญญามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดในเชิงเหตุและผล
๔. ครูควรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

#### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีมาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการผลิตสื่อการสอนเพื่อรองรับกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0

แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ จัดทำโครงการพัฒนาการนำนวัตกรรมเฉพาะพันธูปัญญามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ จัดทำโครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู

## ส่วนที่ ๓

### ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/  
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา





## ประกาศโรงเรียนกระแซงวิทยา

### เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนกระแซงวิทยา จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายประมุท แสงผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกระแซงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 แบบทำายประกาศโรงเรียนกระแซงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน นี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดี</b>
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ</p> <p>๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๔) มีความสามารถในการสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามประเด็นที่สนใจ และนำไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพสุจริต</p>	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับดี
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) การมีค่านิยมที่ดีโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ของสังคม</p> <p>๓) ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น</p> <p>๔) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้ง ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p> <p>๕) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</p>	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล</p>	
<p>๒.๓ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p> <p>๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	



## ประกาศโรงเรียนกระแซงวิทยา

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนกระแซงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจการ บังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา 35 และมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2556 อำนาจตามมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ดังนั้นจึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### 1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1. นายประมูล แสงวงผล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางพิศมัย แร่เพชร	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
3. นายกฤษณ์ แก้วคำรอด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณฯ	กรรมการ
4. นายแหลมทอง สำราญสุข	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นายสมชาติ ทะนันชัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
6. นายประมวล สีบวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองรุ่งพระทะเลผู้ทรงคุณวุฒิ	
7. นายสมัน นางวงศ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นางรุ่งทิพย์ ศศิธร	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

#### มีหน้าที่

1. ประชุมเตรียมการดำเนินการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. เป็นที่ปรึกษาในการจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศไว้
4. ให้คำแนะนำและชี้แนะหากเกิดปัญหาในการดำเนินงาน
5. อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

## 2. คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นางพิศมัย แร่เพชร	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
2. นางนภาพรณี พรคนึง	ครู	กรรมการ
3. นางมุตตา ตะบองทอง	ครู	กรรมการ
4. นายชัยยุทธ ศศิธร	ครู	กรรมการ
5. นายอภิสิทธิ์ หันจัดการ	ครู	กรรมการ
6. นางพิศมัย ยางงาม	ครู	กรรมการ
7. นางสาวดวงตา ท้าวดอน	ครู	กรรมการ
8. นางสาววัชรินทร์ จำปา	ครู	กรรมการ
9. นางสาวฤทธิญา บัวนาค	ครู	กรรมการ
10. นางรุ่งทิพย์ ศศิธร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

1. ติดต่อประสานงาน ดำเนินการรวบรวม และเก็บข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
3. รวบรวมผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำสรุปเล่มรายงานต่อผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องตามกำหนดเวลา
4. อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

## 3. คณะอนุกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนกระแซงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2561

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

#### ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นางนภาพรณี พรคนึง	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายสมัน นางวงษ์		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ กรรมการ
3. นางมุตตา ตะบองทอง	ครู	กรรมการ

4. นางรุ่งทิพย์ ยงเพชร	ครู	กรรมการ
5. นางสาวสิรินพร หนูยอด	ครู	กรรมการ
6. นางสาวนันทนา เกษมณี	ครู	กรรมการ
7. นายอภิสิทธิ์ หันจัดการ	ครู	กรรมการ
8. นายยุทธชัย ศิลาจันทร์	ครู	กรรมการ
9. นางสาวดวงตา ท้าวอ่อน	ครู	กรรมการ
10. นางสาวสุวภัทร มโนสุขศาสตร์	ครู	กรรมการ
11. นางสาววิชดา เลิศมณเฑียร	ครู	กรรมการ
12. นางณัฐฎาภรณ์ ทองแดง	พนักงานราชการ	กรรมการ
13. นางสาวดวงรัตน์ ปัญญาวัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
14. นายจักริน นากลาง	นักเรียน	กรรมการ
15. นายชัยยุทธ ศศิธร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นายสมชาติ ทะนันชัย	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาววรรณมา ชันทอง	ครู	กรรมการ
3. นายทองดี จันทน์	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางหทัยรัตน์ กันหาบุตร	ครู	กรรมการ
5. นางกัลยรัตน์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
6. นางชนิดชนก ดวงใจ	ครู	กรรมการ
7. นางบัณฑิตา ปิ่นหอม	ครู	กรรมการ
8. นายนิธิโรจน์ ตริรัตน์วิชา	ครู	กรรมการ
9. นายสุรัตน์ วิเศษหมื่น	ครู	กรรมการ
10. นายมนต์ตรี ชันทองคำ	ครู	กรรมการ
11. นายณรัช มีผล	ครู	กรรมการ
12. นายอดุลเดช คำนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางสาวชนนิตา ศรีภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นายสมพล ศิริชนะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15. นางสาวธนพร พิมพ์สาร	นักเรียน	กรรมการ
16. นางสาวชัมย์มาศ วังทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นายประมุล แสงผล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายสมพงษ์ แก้วมูล	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

3. นายกฤษฎ์ แก้วคำรอด	ครู	กรรมการ
4. นายแหลมทอง สำราญสุข	ครู	กรรมการ
5. นางสาวนศรี ทะนันชัย	ครู	กรรมการ
6. นางยุพวรรณ ตริรัตน์วิชา	ครู	กรรมการ
7. นางรุ่งทิพย์ ศศิธร	ครู	กรรมการ
8. นายจรัญ ศิริชนะ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวสุภาวดี เลิศศรี	ครู	กรรมการ
10. นางสาวศิริภา วงษ์จันทร์	ครู	กรรมการ
11. นางสาววิชุดา સાજ	ครู	กรรมการ
12. นางลักษ์คณา แก้วสง่า	ครู	กรรมการ
13. นางสาวกรกนก ภาคสอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางสาวพรนภา ร่องทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
14. นายปัจจุสุ ชมชื่น	ครูธุรการ	กรรมการ
15. นางสาวสุวิมล ทองบาง	นักเรียน	กรรมการ
16. นางสาวสุดารัตน์ เกียรติจรุงพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางพิศมัย แร่เพชร	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายอุตร จันทร์อบ	คณะกรรมการสถานศึกษากรรมการ	
3. นางสุพักตรา สำราญสุข	ครู	กรรมการ
4. นางสุวรรณา หรสิทธิ์	ครู	กรรมการ
5. นายวฤหีส รุ่งเรือง	ครู	กรรมการ
6. นางสาววัชรินญา จันทะลุน	ครู	กรรมการ
7. นางสาวจิราภรณ์ ธนะนุ	ครู	กรรมการ
8. นายอรรถวิโรจน์ เสียจันทิก	ครู	กรรมการ
9. นางสาวณิชาภา นารินทร์รักษ์	ครู	กรรมการ
10. นางสาววัชรินทร์ จำปา	ครู	กรรมการ
11. นางสาวฤทธิญา บัวนาค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นายจัตริน นากลาง	นักเรียน	กรรมการ
13. นางสาวพิศมัย ยางงาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## มีหน้าที่

1. ศึกษากรอบและประเด็นในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ในประกาศโรงเรียนกระแซงวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

2. จัดรวบรวม และเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศโรงเรียนกระแซงวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในฝ่าย/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ และจัดส่งตาม กำหนดการที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้

4. อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561

1. นางพิศมัย แร่เพชร	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางนภาพรณี พรรคนี้ง	ครู	กรรมการ
3. นายชัยยุทธ ศศิธร	ครู	กรรมการ
4. นางสาวพิศมัย ยางงาม	ครู	กรรมการ
5. นางสาววีชิภรณ์ จำปา	ครู	กรรมการ
6. นางสาวดวงตา ท้าวดอน	ครู	กรรมการ
7. นางสาวฤทธิญา บัวนาค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางรุ่งทิพย์ ศศิธร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## มีหน้าที่

1. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการมาตรฐานฯ ตามข้อ 3 ในประกาศโรงเรียนกระแซงวิทยา

2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลให้เป็นสารสนเทศแล้วสรุปรายงานผลข้อมูล

3. จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2561 และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR : Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2561

4. จัดส่งรูปเล่มเอกสารในข้อ 3 ให้หน่วยงานต้นสังกัดคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 28 ตามวันที่กำหนด และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## **5. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร**

1. นางยุพวรรณ ตริรัตน์วิชา	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายชัยยุทธ ศศิธร	ครู	กรรมการเลขานุการ

## หน้าที่

1. ดำเนินรายการตามลำดับพิธีการตามกำหนดการและความเหมาะสม

2. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย



## 6. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่

1. นายสมชาติ ทะนันชัย	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายมนต์ตรี ชันทองคำ	ครู	กรรมการ
3. นายณรัช มีผล	ครู	กรรมการ
4. นายอรรถวิโรจน์ เสี้ยจันทิก	ครู	กรรมการ
5. นางรุ่งทิพย์ ศศิธร	ครู	กรรมการ
6. นางสาวดวงตา ท้าวต่อน	ครู	กรรมการ
7. นางสาววัชรินทร์ จำปา	ครู	กรรมการ
8. นายอดุนเดช คำนุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวฤทธิญา บัวนาค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นายสมพล ศิริชนะ	อัตราราชการ	กรรมการ
11. นายชัยยุทธ ศศิธร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### หน้าที่

1. จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการให้แล้วเสร็จ
2. จัดเตรียมระบบเครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ในห้องประชุม
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

## 7. คณะกรรมการฝ่ายปฐมฤกษ์

1. นางลักษณา แก้วสง่า	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
2. นางสาววิชุดา สาใจ	ครู	กรรมการ
3. นางสาวพรนภา รongทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นางสาวกรรณก ภาคสอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

### หน้าที่

1. จัดเตรียมอาหารว่าง เครื่องดื่มในวันประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

## 8. คณะกรรมการฝ่ายอาหารกลางวัน

1. นายวฤหัส รุ่งเรือง	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพิศมัย ยางงาม	ครู	กรรมการ
3. นางสาวณิชาภา นารินทร์	ครู	กรรมการ
4. นางสาวดวงตา ท้าวต่อน	ครู	กรรมการ
5. นางสาววัชรินทร์ จำปา	ครู	กรรมการ
6. นางสาวฤทธิญา บัวนาค	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

## หน้าที่

1. วางแผน ประเมินการค่าใช้จ่ายค่าอาหารกลางวัน และจัดเตรียมอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ทุกคน
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

## 9. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ

- |                      |           |               |
|----------------------|-----------|---------------|
| 1. นายจรัญ ศิริชนะ   | ครู       | ประธานกรรมการ |
| 2. นายปัจจุสุ ชมชื่น | ครูธุรการ | กรรมการ       |

## หน้าที่

1. บันทึกภาพกิจกรรมตลอดการอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

## 10. คณะกรรมการฝ่ายประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรม

- |                        |     |                     |
|------------------------|-----|---------------------|
| 1. นางนภภรณ์ พรรคนี้ง  | ครู | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางมุตตา ตะบองทอง   | ครู | กรรมการ             |
| 3. นางสาวพิศมัย ยางงาม | ครู | กรรมการ             |
| 4. นางสาวดวงตา ท้าวดอน | ครู | กรรมการ             |
| 5. นางรุ่งทิพย์ ศศิธร  | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

## หน้าที่

1. จัดทำแบบประเมิน สรุปผลการประเมิน
2. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและให้บังเกิดผลดีกับทางราชการสืบไป หากมีปัญหาใดให้ประธานที่รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน รายงานผู้บริหารทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

(ลงชื่อ)



(นายประมุข แสงวงผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกระแซงวิทยา